



ISTITUTO COMPRENSIVO
“MICHELE GRECO”

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail: taic84800d@istruzione.it Pec: taic84800d@pec.istruzione.it



NOTA ESPLICATIVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ALUNNI CON DISABILITÀ

Il Dirigente Scolastico

Visto il D.lgs. 13 aprile 2017 n.62 e, in particolare l'articolo 9;

Visto il D.M. 3 ottobre 2017 n.742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione e per gli alunni/e con disabilità;

tenuto conto del percorso triennale;

CERTIFICA

Che l'alunno.....

nato/a a

ha frequentato nell'anno scolastico.....

la classe..... con orario settimanale di

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:

| | Competenze chiave Europee | Competenze dal Profilo dello Studente Al termine della scuola secondaria di primo grado | Livello⁽¹⁾ |
|---|--|--|------------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua | | |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | | |
| 4 | Competenza digitale | | |
| 5 | Imparare ad imparare | | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | | |
| 7 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | | |
| L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | | |

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A - Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente approvate dal Parlamento europeo il 22 maggio del 2018.

Data.....

Il Dirigente Scolastico

.....



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

“MICHELE GRECO”

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail:taic84800d@istruzione.itPec:taic84800d@pec.istruzione.it



RUBRICADI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.

Anno scolastico.....

Alunno/a.....

Classe

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

| INDICATORI | VOTO |
|---|------|
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze | 10 |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | 9 |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | 8 |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitando di essere spesso mediato dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le | 7 |

| | |
|---|----------|
| esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con gli adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze. | 6 |
| Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività. | 5 |

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i processi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le " Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" (04/2009) esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI PER OBIETTIVI MINIMI.

- Assiduità alla frequenza;
- Raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel P.E.I./P d V;
- Impegno ed interesse;
- Valutazione globale non inferiore alla sufficienza e conseguimento delle competenze essenziali previste per la classe e riportate nelle programmazioni di disciplina;
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative; attribuzione crediti scolastici.

Anno scolastico.....

Alunno/a.....

Classe

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|-----------------------------|---|------|
| Conoscenze | Ampie ed approfondite | 10 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. | |
| Conoscenze | Ampie e consolidate | 9 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. | |
| Conoscenze | Consolidate. | 8 |
| Abilità e Competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. | |
| Conoscenze | Parzialmente consolidate. | 7 |
| Abilità e Competenze | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. | |
| Conoscenze | Essenziali. | 6 |
| Abilità e Competenze | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. | |
| Conoscenze | Inadeguate. | 5 |
| Abilità e competenze | Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. | |
| Conoscenze | Assenti. | 4 |
| Abilità e competenze | Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante. | |

Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO

“MICHELE GRECO”

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail: taic84800d@istruzione.it Pec: taic84800d@pec.istruzione.it



We prepare for
Cambridge
English Qualifications

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON PIANI EDUCATIVI DIFFERENZIATI E PER OBIETTIVI MINIMI.

“L’inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno...nella prospettiva della migliore qualità di vita...DLgs.n. 66/2017art.1.

Il nostro Istituto sostiene la cultura dell’inclusione attivando opportune strategie di intervento e obiettivi di apprendimento relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è riferita:

- Al comportamento
- Alle discipline e/o aree di sviluppo (PEI non riconducibile alle Indicazioni Nazionali)
- Alle attività così come programmate nei loro specifici piani didattici PEI (L. 104/92art.12 comma 5)

| |
|--|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI EDUCATIVI DIFFERENZIATI IC. Michele Greco- Scuola secondaria I grado |
|--|

| |
|-------------------------------|
| DISCIPLINA -- ITALIANO |
|-------------------------------|

| |
|--------------------------|
| LIVELLO RAGGIUNTO |
|--------------------------|

| |
|--|
| Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
|--|

| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |
|---|--|---|
| ASCOLTO E PARLATO | | |
| LETTURA | | |
| SCRITTURA | | |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO | | |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>DISCIPLINE : INGLESE- SPAGNOLO- FRANCESE</p> <p><u>(Una copia per ogni lingua da valutare)</u></p> | | <p>LIVELLO RAGGIUNTO</p> <p>Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)</p> |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| RICEZIONE ORALE(ASCOLTO) | | |
| RICEZIONE SCRITTA(LETTURA) | | |
| INTERAZIONE ORALE | | |
| PRODUZIONE SCRITTA | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| DISCIPLINA – STORIA | | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|--|--|--|
| USO DELLE FONTI | | |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | | |
| STRUMENTI CONCETTUALI | | |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITA | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|------------------------------|---|---|
| DISCIPLINA –GEOGRAFIA | | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| ORIENTAMENTO | | |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | | |
| PAESAGGIO | | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| DISCIPLINA –MATEMATICA | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
|-------------------------------|--|

| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |
|--|--|---|
| PADRONANZA DEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE | | |
| IMPOSTAZIONE E SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE | | |
| RICONOSCIMENTO DI FORME, RAPPRESENTAZIONE PRECISA UTILIZZANDO GLI OPPORTUNI STRUMENTI, CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DI FORMULE E PROPRIETÀ | | |
| CONOSCENZA E PADRONANZA DEGLI ELEMENTI E DELLE TECNICHE OPERATIVE | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|----------------------------|--|---|
| DISCIPLINA –SCIENZE | | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|---|--|--|
| RICONOSCERE LE SOMIGLIANZE E LE DIFFERENZE NEL COMPORTAMENTO DELLE DIVERSE SPECIE VIVENTI | | |
| SVILUPPARE PROGRESSIVAMENTE LA CAPACITÀ DI SPIEGARE IL FUNZIONAMENTO MACROSCOPICO DEI VIVENTI. | | |
| ASSUMERE COMPORTAMENTI E SCELTE PERSONALI ECOLOGICAMENTE SOSTENIBILI | | |
| CONOSCERE LE BASI BIOLOGICHE DELLA TRASMISSIONE DEI CARATTERI EREDITARI ACQUISENDO LE PRIME ELEMENTARI NOZIONI DI GENETICA | | |
| SVILUPPARE LA CURA ED IL CONTROLLO DELLA PROPRIA SALUTE ATTRAVERSO UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE. | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| DISCIPLINA – MUSICA | | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|--|--|--|
| RICONOSCERE NOTE MUSICALI E RICONOSCERE LE SIMBOLOGIE DI GENERE | | |
| COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI | | |
| ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI | | |
| CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI MESSAGGI SONORI | | |
| RIELABORAZIONE PERSONALE DEI MESSAGGI SONORI. | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| DISCIPLINA –ARTE E IMMAGINE | | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|---|--|--|
| CONOSCERE E APPLICARE LE STRATEGIE IDEATIVE NELLA PRODUZIONE DI ELABORATI. | | |
| CONOSCERE E SPERIMENTARE CODICI E TECNICHE DEL LINGUAGGIO VISUALE | | |
| RICONOSCERE GLI ELEMENTI FORMALI E STRUTTURALI DEL LINGUAGGIO VISIVO NELLE OPERE D'ARTE PER LA REALIZZAZIONE DI ELABORATI. | | |
| CONOSCERE I FONDAMENTALI PARAMETRI DELLA STORIA DELL'ARTE NAZIONALE E DI ALTRE CULTURE PER OPERARE CONFRONTI E RELAZIONI. | | |
| CONOSCERE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI DELLA TECNOLOGIA PER LA PRODUZIONE DI TESTI FOTOGRAFICI, AUDIOVISIVI E MULTIMEDIALI. | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| DISCIPLINA –EDUCAZIONE FISICA | | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|---|--|--|
| COORDINARE AZIONI, SCHEMI MOTORI, GESTI TECNICI CON BUON AUTOCONTROLLO. | | |
| UTILIZZARE IN MANIERA APPROPRIATA ATTREZZI GINNICI. | | |
| PARTECIPARE A GIOCHI DI MOVIMENTO, GIOCHI TRADIZIONALI, SPORTIVI DI SQUADRA, RISPETTANDO LE REGOLE ED IMPARANDO A GESTIRE CON EQUILIBRIO SIA LA SCONFITTA CHE LA VITTORIA. | | |
| GESTIRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | | |
| GESTIRE IL GIOCO-SPORT LE SUE REGOLE E IL FAIR PLAY. | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| DISCIPLINA –TECNOLOGIA | | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|--|--|--|
| ELABORARE SEMPLICI PROGETTI SCEGLIENDO MATERIALI E STRUMENTI ADATTI | | |
| REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI SEGUENDO LE ISTRUZIONI E RISPETTANDO I FONDAMENTALI REQUISITI DI SICUREZZA. | | |
| SPIEGARE, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, LE TAPPE DEL PROCESSO E LE MODALITÀ CON LE QUALI SI È PRODOTTO IL MANUFATTO | | |
| INDIVIDUARE LE POTENZIALITÀ, I LIMITI, I RISCHI NELL'USO DELLE TECNOLOGIE CON RIFERIMENTO AL CONTESTO PRODUTTIVO, CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE. | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| DISCIPLINA – RELIGIONE | LIVELLO RAGGIUNTO Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10) |
| NUCLEOFONDANTE | OBIETTIVI/ DIMENSIONI (indicati nel PEI) |
| | Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno |

| | | |
|--|--|--|
| CONFRONTARE SPIEGAZIONI RELIGIOSE E SCIENTIFICHE | | |
| SAPER UTILIZZARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | | |
| COGLIERE GLI ASPETTI ESSENZIALI E COSTITUTIVI DELLA CELEBRAZIONE DEI SACRAMENTI | | |
| SAPER ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI | | |
| RICONOSCERE I VALORI COMUNI ALLE PRINCIPALI RELIGIONI | | |
| CONFRONTARE ASPETTI DELLA CULTURA ATTUALE CON LA PROPOSTA CRISTIANA MOTIVANDO LE PROPRIE SCELTE ETICHE. | | |

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO

| |
|--|
| |
|--|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

| | |
|-------------------|-------------|
| INDICATORI | VOTO |
|-------------------|-------------|

| | |
|---|-----------|
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze | 10 |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | 9 |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | 8 |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitando di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | 7 |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con gli adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze. | 6 |
| Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività. | 5 |

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i processi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le " Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"(04/2009) esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

IC. Michele Greco- Manduria - Scuola secondaria I grado

| VOTO | Conoscenze disciplinari- abilità specifiche- competenze | Partecipazione ed interesse | Impegno e metodo di studio | Progressi rispetto alla situazione di partenza |
|-------------|--|---|--|---|
| 10 | Conoscenze approfondite e complete; pieno sviluppo delle abilità e delle competenze. | Partecipazione ed interessi attivi e produttivi. | Impegno sistematico e preciso; metodo di studio efficace e produttivo. | Costanti e notevoli. |
| 9 | Padronanza delle conoscenze ; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze . | Partecipazione attiva; interesse costante. | Impegno sistematico; metodo di studio autonomo ed efficace. | Costanti e notevoli. |
| 8 | Conoscenze complete; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze. | Partecipazione attenta ed interesse adeguato. | Impegno abbastanza costante; metodo di studio sostanzialmente autonomo. | Significativi |
| 7 | Buon livello nell'acquisizione delle conoscenze; adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze. | Partecipazione attenta ed interesse adeguato. | Impegno abbastanza costante; metodo di studio sostanzialmente autonomo. | Significativi. |
| 6 | Conoscenze essenziali; sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze. | Partecipazione e interesse accettabili. | Impegno abbastanza regolare; metodo di studio non del tutto autonomo. | Alcuni. |
| 5 | Conoscenze parziali; incerto sviluppo delle abilità e delle competenze. | Partecipazione ed interesse discontinui. | Impegno discontinuo, metodo di studio in via di acquisizione, dispersivo e superficiale. | Modesti |
| 4 | Gravi lacune nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle abilità. | Partecipazione discontinua e passiva; scarso interesse. | Impegno discontinuo, metodo di studio approssimativo e poco strutturato. | Pochi |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI EDUCATIVI COMPILATI PER OBIETTIVI MINIMI
IC. Michele Greco- Scuola secondaria I grado

Per la programmazione per obiettivi minimi:

- Assiduità alla frequenza;
- Raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel P.E.I./P d V;
- Impegno ed interesse;
- Valutazione globale non inferiore alla sufficienza e conseguimento delle competenze essenziali previste per la classe e riportate nelle programmazioni di disciplina;
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative; attribuzione crediti scolastici.

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|-----------------------------|---|------|
| Conoscenze | Ampie ed approfondite | 10 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. | |
| Conoscenze | Ampie e consolidate | 9 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. | |
| Conoscenze | Consolidate. | 8 |
| Abilità e Competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. | |
| Conoscenze | Parzialmente consolidate. | 7 |
| Abilità e Competenze | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. | |
| Conoscenze | Essenziali. | 6 |
| Abilità e Competenze | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. | |
| Conoscenze | Inadeguate. | 5 |
| Abilità e competenze | Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. | |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Conoscenze | Assenti. | 4 |
| Abilità e competenze | Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante. | |

ESAME DI STATO LICENZA MEDIA

Per ciò che concerne l'esame di licenza media si ricorda che tutte le prove saranno predisposte ai del DM 741/2017. Le eventuali prove di esame personalizzate saranno idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali. Tali prove saranno adattate, così come prevede la normativa citata, ai livelli presenti nel PEI e avranno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del voto di licenza (14 del DM 741/2017).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPrensIVO
“MICHELE GRECO”

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail: taic84800d@istruzione.it Pec: taic84800d@pec.istruzione.it



**NOTA ESPLICATIVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ALUNNI CON DISABILITÀ**

Il Dirigente Scolastico

Visto il D.lgs. 13 aprile 2017 n.62 e, in particolare l'articolo 9;

Visto il D.M. 3 ottobre 2017 n.742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione e per gli alunni/e con disabilità;

tenuto conto del percorso triennale;

CERTIFICA

Che
l'alunno.....

nato/a a
.....

ha frequentato nell'anno
scolastico.....

la classe..... **con orario settimanale di**
.....

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:

| | Competenze chiave Europee | Competenze dal Profilo dello Studente Al termine della scuola secondaria di primo grado | Livello⁽¹⁾ |
|---|--|--|------------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua | | |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4 | Competenza digitale | | |
| 5 | Imparare ad imparare | | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | | |
| 7 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | | |
| <p>L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</p> <p>.....</p> <p>....</p> | | | |

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A - Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente approvate dal Parlamento europeo il 22 maggio del 2018.

Data.....

Il Dirigente Scolastico
