



ISTITUTO COMPRENSIVO  
**“MICHELE GRECO”**

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail: [taic84800d@istruzione.it](mailto:taic84800d@istruzione.it) Pec: [taic84800d@pec.istruzione.it](mailto:taic84800d@pec.istruzione.it)



**NOTA ESPLICATIVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ALUNNI CON DISABILITÀ**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il D.lgs. 13 aprile 2017 n.62 e, in particolare l'articolo 9;

Visto il D.M. 3 ottobre 2017 n.742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione e per gli alunni/e con disabilità;

tenuto conto del percorso triennale;

**CERTIFICA**

**Che l'alunno.....**

**nato/a a .....**

**ha frequentato nell'anno scolastico.....**

**la classe..... con orario settimanale di .....**

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:

	<b>Competenze chiave Europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello Studente Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua		
2	Comunicazione nelle lingue straniere		
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
4	Competenza digitale		
5	Imparare ad imparare		
6	Competenze sociali e civiche		
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità		
8	Consapevolezza ed espressione culturale		
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

**(1) Livello**

**Indicatori esplicativi**

**A - Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B - Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C - Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D - Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente approvate dal Parlamento europeo il 22 maggio del 2018.**

Data.....

Il Dirigente Scolastico

.....



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

“MICHELE GRECO”

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail:taic84800d@istruzione.itPec:taic84800d@pec.istruzione.it



### RUBRICADI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.

Anno scolastico.....

Alunno/a.....

Classe .....

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitando di essere spesso mediato dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le	7

esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con gli adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	<b>6</b>
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	<b>5</b>

**La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i processi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le " Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" ( 04/2009) esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.**

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI PER OBIETTIVI MINIMI.**

- Assiduità alla frequenza;
- Raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel P.E.I./P d V;
- Impegno ed interesse;
- Valutazione globale non inferiore alla sufficienza e conseguimento delle competenze essenziali previste per la classe e riportate nelle programmazioni di disciplina;
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative; attribuzione crediti scolastici.

Anno scolastico.....

Alunno/a.....

Classe .....

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Conoscenze</b>	Ampie ed approfondite	10
<b>Abilità e competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Ampie e consolidate	9
<b>Abilità e competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Consolidate.	8
<b>Abilità e Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente consolidate.	7
<b>Abilità e Competenze</b>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Essenziali.	6
<b>Abilità e Competenze</b>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Inadeguate.	5
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Assenti.	4
<b>Abilità e competenze</b>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO

**“MICHELE GRECO”**

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail: [taic84800d@istruzione.it](mailto:taic84800d@istruzione.it) Pec: [taic84800d@pec.istruzione.it](mailto:taic84800d@pec.istruzione.it)



We prepare for  
**Cambridge**  
English Qualifications

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON PIANI EDUCATIVI DIFFERENZIATI E PER OBIETTIVI MINIMI.**

“L’inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno...nella prospettiva della migliore qualità di vita...DLgs.n. 66/2017art.1.

Il nostro Istituto sostiene la cultura dell’inclusione attivando opportune strategie di intervento e obiettivi di apprendimento relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è riferita:

- Al comportamento
- Alle discipline e/o aree di sviluppo (PEI non riconducibile alle Indicazioni Nazionali)
- Alle attività così come programmate nei loro specifici piani didattici PEI (L. 104/92art.12 comma 5)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI EDUCATIVI DIFFERENZIATI IC. Michele Greco- Scuola secondaria I grado</b>
--

<b>DISCIPLINA -- ITALIANO</b>
-------------------------------

<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
--------------------------

Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
--

NUCLEOFONDANTE	OBIETTIVI/ DIMENSIONI ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno
ASCOLTO E PARLATO		
LETTURA		
SCRITTURA		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<p><b>DISCIPLINE : INGLESE- SPAGNOLO- FRANCESE</b></p> <p><b><u>(Una copia per ogni lingua da valutare)</u></b></p>		<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p>Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)</p>
NUCLEOFONDANTE	OBIETTIVI/ DIMENSIONI ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno

<b>RICEZIONE ORALE(ASCOLTO)</b>		
<b>RICEZIONE SCRITTA(LETTURA)</b>		
<b>INTERAZIONE ORALE</b>		
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA – STORIA</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
<b>NUCLEOFONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI/ DIMENSIONI</b> ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno



<b>USO DELLE FONTI</b>		
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITA</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA –GEOGRAFIA</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
<b>NUCLEOFONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI/ DIMENSIONI</b> ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno

<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>		
<b>PAESAGGIO</b>		
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA –MATEMATICA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
-------------------------------	--

NUCLEOFONDANTE	OBIETTIVI/ DIMENSIONI ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno
PADRONANZA DEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE		
IMPOSTAZIONE E SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE		
RICONOSCIMENTO DI FORME, RAPPRESENTAZIONE PRECISA UTILIZZANDO GLI OPPORTUNI STRUMENTI, CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DI FORMULE E PROPRIETÀ		
CONOSCENZA E PADRONANZA DEGLI ELEMENTI E DELLE TECNICHE OPERATIVE		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA –SCIENZE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
NUCLEOFONDANTE	OBIETTIVI/ DIMENSIONI ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno

<b>RICONOSCERE LE SOMIGLIANZE E LE DIFFERENZE NEL COMPORTAMENTO DELLE DIVERSE SPECIE VIVENTI</b>		
<b>SVILUPPARE PROGRESSIVAMENTE LA CAPACITÀ DI SPIEGARE IL FUNZIONAMENTO MACROSCOPICO DEI VIVENTI.</b>		
<b>ASSUMERE COMPORTAMENTI E SCELTE PERSONALI ECOLOGICAMENTE SOSTENIBILI</b>		
<b>CONOSCERE LE BASI BIOLOGICHE DELLA TRASMISSIONE DEI CARATTERI EREDITARI ACQUISENDO LE PRIME ELEMENTARI NOZIONI DI GENETICA</b>		
<b>SVILUPPARE LA CURA ED IL CONTROLLO DELLA PROPRIA SALUTE ATTRAVERSO UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE.</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA – MUSICA</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
<b>NUCLEOFONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI/ DIMENSIONI</b> ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno

<b>RICONOSCERE NOTE MUSICALI E RICONOSCERE LE SIMBOLOGIE DI GENERE</b>		
<b>COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b>		
<b>ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI</b>		
<b>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI MESSAGGI SONORI</b>		
<b>RIELABORAZIONE PERSONALE DEI MESSAGGI SONORI.</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA –ARTE E IMMAGINE</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
<b>NUCLEOFONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI/ DIMENSIONI</b> ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno

<b>CONOSCERE E APPLICARE LE STRATEGIE IDEATIVE NELLA PRODUZIONE DI ELABORATI.</b>		
<b>CONOSCERE E SPERIMENTARE CODICI E TECNICHE DEL LINGUAGGIO VISUALE</b>		
<b>RICONOSCERE GLI ELEMENTI FORMALI E STRUTTURALI DEL LINGUAGGIO VISIVO NELLE OPERE D'ARTE PER LA REALIZZAZIONE DI ELABORATI.</b>		
<b>CONOSCERE I FONDAMENTALI PARAMETRI DELLA STORIA DELL'ARTE NAZIONALE E DI ALTRE CULTURE PER OPERARE CONFRONTI E RELAZIONI.</b>		
<b>CONOSCERE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI DELLA TECNOLOGIA PER LA PRODUZIONE DI TESTI FOTOGRAFICI, AUDIOVISIVI E MULTIMEDIALI.</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA –EDUCAZIONE FISICA</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
<b>NUCLEOFONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI/ DIMENSIONI</b> ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno

<b>COORDINARE AZIONI, SCHEMI MOTORI, GESTI TECNICI CON BUON AUTOCONTROLLO.</b>		
<b>UTILIZZARE IN MANIERA APPROPRIATA ATTREZZI GINNICI.</b>		
<b>PARTECIPARE A GIOCHI DI MOVIMENTO, GIOCHI TRADIZIONALI, SPORTIVI DI SQUADRA, RISPETTANDO LE REGOLE ED IMPARANDO A GESTIRE CON EQUILIBRIO SIA LA SCONFITTA CHE LA VITTORIA.</b>		
<b>GESTIRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>		
<b>GESTIRE IL GIOCO-SPORT LE SUE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA –TECNOLOGIA</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
<b>NUCLEOFONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI/ DIMENSIONI</b> ( indicati nel PEI)	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno

<b>ELABORARE SEMPLICI PROGETTI SCEGLIENDO MATERIALI E STRUMENTI ADATTI</b>		
<b>REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI SEGUENDO LE ISTRUZIONI E RISPETTANDO I FONDAMENTALI REQUISITI DI SICUREZZA.</b>		
<b>SPIEGARE, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, LE TAPPE DEL PROCESSO E LE MODALITÀ CON LE QUALI SI È PRODOTTO IL MANUFATTO</b>		
<b>INDIVIDUALE LE POTENZIALITÀ, I LIMITI, I RISCHI NELL'USO DELLE TECNOLOGIE CON RIFERIMENTO AL CONTESTO PRODUTTIVO, CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE.</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

<b>DISCIPLINA – RELIGIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  Iniziale (4-5) - Base (6) - Intermedio (7-8) - Avanzato (9-10)
<b>NUCLEOFONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI/ DIMENSIONI</b> ( indicati nel PEI)
	Per valutare i livelli dei vari nuclei fondanti si potrà attingere alla griglia allegata alla presente. In ogni caso sarà fondamentale provvedere ad una personalizzazione degli stessi adattandoli al singolo alunno



<b>CONFRONTARE SPIEGAZIONI RELIGIOSE E SCIENTIFICHE</b>		
<b>SAPER UTILIZZARE TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE</b>		
<b>COGLIERE GLI ASPETTI ESSENZIALI E COSTITUTIVI DELLA CELEBRAZIONE DEI SACRAMENTI</b>		
<b>SAPER ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI</b>		
<b>RICONOSCERE I VALORI COMUNI ALLE PRINCIPALI RELIGIONI</b>		
<b>CONFRONTARE ASPETTI DELLA CULTURA ATTUALE CON LA PROPOSTA CRISTIANA MOTIVANDO LE PROPRIE SCELTE ETICHE.</b>		

**LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO PER LA DISCIPLINA CON RELATIVO VOTO**

--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO</b>
-------------------	-------------

Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze	<b>10</b>
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>9</b>
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>8</b>
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitando di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	<b>7</b>
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con gli adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	<b>6</b>
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	<b>5</b>

**La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i processi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le " Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"( 04/2009) esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.**

IC. Michele Greco- Manduria - Scuola secondaria I grado

<b>VOTO</b>	<b>Conoscenze disciplinari- abilità specifiche- competenze</b>	<b>Partecipazione ed interesse</b>	<b>Impegno e metodo di studio</b>	<b>Progressi rispetto alla situazione di partenza</b>
<b>10</b>	Conoscenze approfondite e complete; pieno sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione ed interessi attivi e produttivi.	Impegno sistematico e preciso; metodo di studio efficace e produttivo.	Costanti e notevoli.
<b>9</b>	Padronanza delle conoscenze ; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze .	Partecipazione attiva; interesse costante.	Impegno sistematico; metodo di studio autonomo ed efficace.	Costanti e notevoli.
<b>8</b>	Conoscenze complete; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione attenta ed interesse adeguato.	Impegno abbastanza costante; metodo di studio sostanzialmente autonomo.	Significativi
<b>7</b>	Buon livello nell'acquisizione delle conoscenze; adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione attenta ed interesse adeguato.	Impegno abbastanza costante; metodo di studio sostanzialmente autonomo.	Significativi.
<b>6</b>	Conoscenze essenziali; sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione e interesse accettabili.	Impegno abbastanza regolare; metodo di studio non del tutto autonomo.	Alcuni.
<b>5</b>	Conoscenze parziali; incerto sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione ed interesse discontinui.	Impegno discontinuo, metodo di studio in via di acquisizione, dispersivo e superficiale.	Modesti
<b>4</b>	Gravi lacune nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle abilità.	Partecipazione discontinua e passiva; scarso interesse.	Impegno discontinuo, metodo di studio approssimativo e poco strutturato.	Pochi

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI EDUCATIVI COMPILATI PER OBIETTIVI MINIMI**  
**IC. Michele Greco- Scuola secondaria I grado**

Per la programmazione per obiettivi minimi:

- Assiduità alla frequenza;
- Raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel P.E.I./P d V;
- Impegno ed interesse;
- Valutazione globale non inferiore alla sufficienza e conseguimento delle competenze essenziali previste per la classe e riportate nelle programmazioni di disciplina;
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative; attribuzione crediti scolastici.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Conoscenze</b>	Ampie ed approfondite	10
<b>Abilità e competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Ampie e consolidate	9
<b>Abilità e competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Consolidate.	8
<b>Abilità e Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente consolidate.	7
<b>Abilità e Competenze</b>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Essenziali.	6
<b>Abilità e Competenze</b>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
<b>Conoscenze</b>	Inadeguate.	5
<b>Abilità e competenze</b>	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	

<b>Conoscenze</b>	Assenti.	4
<b>Abilità e competenze</b>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

## **ESAME DI STATO LICENZA MEDIA**

Per ciò che concerne l'esame di licenza media si ricorda che tutte le prove saranno predisposte ai del DM 741/2017. Le eventuali prove di esame personalizzate saranno idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali. Tali prove saranno adattate, così come prevede la normativa citata, ai livelli presenti nel PEI e avranno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del voto di licenza (14 del DM 741/2017).



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

ISTITUTO COMPrensIVO  
“MICHELE GRECO”

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail:[taic84800d@istruzione.it](mailto:taic84800d@istruzione.it) Pec:[taic84800d@pec.istruzione.it](mailto:taic84800d@pec.istruzione.it)



**NOTA ESPLICATIVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
ALUNNI CON DISABILITÀ**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il D.lgs. 13 aprile 2017 n.62 e, in particolare l'articolo 9;

Visto il D.M. 3 ottobre 2017 n.742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione e per gli alunni/e con disabilità;

tenuto conto del percorso triennale;

**CERTIFICA**

**Che**  
**l'alunno**.....

**nato/a a**  
.....

**ha frequentato nell'anno**  
**scolastico**.....

**la classe**..... **con orario settimanale di**  
.....

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:

	<b>Competenze chiave Europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello Studente Al termine della scuola secondaria di primo grado</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua		
2	Comunicazione nelle lingue straniere		
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		

4	Competenza digitale		
5	Imparare ad imparare		
6	Competenze sociali e civiche		
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità		
8	Consapevolezza ed espressione culturale		
<p>L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</p> <p>.....</p> <p>....</p>			

**(1) Livello**

**Indicatori esplicativi**

**A - Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità: propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B - Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C - Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D - Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente approvate dal Parlamento europeo il 22 maggio del 2018.**

Data.....

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_