

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

In conformità alla nuova ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e linee guida, i docenti della scuola primaria sono chiamati ad esprimere la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline attraverso giudizi descrittivi elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento e dei relativi descrittori correlati agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali come declinati nel curricolo di istituto (approvato con delibera del collegio dei docenti n.37 del 24/11/2020) e nella progettazione delle griglie valutative (approvate con delibera del collegio dei docenti n. 43 del 16/03/2021) di seguito allegati

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIE VALUTATIVE: ITALIANO

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, capire il senso di una conversazione, sapere esprimere idee, emozioni, sentimenti in modo comprensibile e personale	<p>Ascolta se stimolato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative e risponde se guidato e sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Pone domande rispetto all'argomento trattato se sollecitato.</p>	<p>Ascolta con attenzione selettiva.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni, ascolta e, se interessato, interviene.</p> <p>Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative, ascolta e interviene.</p> <p>Pone domande adeguate rispetto all'argomento trattato.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali.</p> <p>Riconosce facilmente le diverse situazioni comunicative ascolta e interviene in modo pertinente e con apporti personali.</p> <p>Pone domande pertinenti e coerenti relative all'argomento trattato.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi	Riconosce singole lettere dell'alfabeto, legge sillabe e semplici parole, comprende le informazioni essenziali se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende semplici parole. Comprende le informazioni esplicite di base.	Legge e comprende semplici frasi. Comprende le informazioni esplicite ed essenziali.	Legge e comprende brevi testi. Comprende le informazioni esplicite.
SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura o in modo autonomo	Scrive sillabe e parole se guidato dall'insegnante.	Scrive brevi parole e frasi. Conosce e usa grafemi e fonemi che	Sa scrivere autonomamente parole e frasi.	Sa scrivere correttamente, in maniera autonoma e

		Conosce e usa grafemi e fonemi solo se guidato.	compongono sillabe e parole.	Conosce ed usa in modo autonomo grafemi e fonemi.	pertinente parole, frasi e semplici testi.
--	--	---	------------------------------	---	--

CLASSI SECONDE.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	<p>Ascolta e risponde alle domande solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.</p> <p>Nelle situazioni comunicative fa fatica a rispettare il proprio turno e, se interviene, utilizza un lessico povero e ripetitivo.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Ascolta e comprende con attenzione selettiva.</p> <p>Nelle situazioni comunicative rispetta il proprio turno e utilizza un lessico semplice, ma adeguato.</p> <p>Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali ed esplicite.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Rispetta il proprio turno e interviene utilizzando un lessico appropriato e vario.</p> <p>Pone domande adeguate</p> <p>Comprende le informazioni esplicite e lo scopo</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Interviene rispettando il proprio turno e utilizza un lessico appropriato e molto ricco.</p> <p>Pone domande adeguate e pertinenti.</p> <p>Comprende in modo immediato le informazioni esplicite, implicite e lo scopo.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	<p>Legge lentamente in modo stentato e comprende gli elementi essenziali se aiutato e guidato dall'insegnante.</p>	<p>Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali del testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, espressivo e scorrevole ed è in grado di ricavare informazioni esplicite, implicite dal testo.</p>	<p>Legge in modo scorrevole, espressivo, rapido rispettando i segni di interpunzione. Ricava con prontezza e completezza informazioni esplicite ed implicite dal testo.</p>

SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere, classificare e usare correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individuare la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce, classifica e usa correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura.	Riconosce, classifica e usa correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura in modo autonomo e corretto.	Riconosce, classifica e usa correttamente nella frase articoli, nomi, verbi e aggettivi. Individua la frase minima. Conosce i segni di punteggiatura in modo autonomo e corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono coerenti, creativi ed adeguati alle richieste. Utilizza e riconosce le regole grammaticali ed ortografiche. Riconosce in modo sicuro le parti variabili del discorso in frasi e testi. Utilizza in modo corretto i segni di punteggiatura.
--	---	---	---	---	--

CLASSI TERZE.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto.	Ascolta e risponde alle domande solo se sollecitato e guidato dall'insegnante. Nelle situazioni comunicative fa fatica a rispettare il proprio turno e, se interviene, utilizza un lessico povero e ripetitivo.	Ascolta e comprende con attenzione selettiva. Nelle situazioni comunicative rispetta il proprio turno e utilizza un lessico semplice, ma adeguato. Pone semplici domande rispetto all'argomento trattato. Comprende le	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Rispetta il proprio turno e interviene utilizzando un lessico appropriato. Pone domande adeguate. Comprende le	Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali. Interviene rispettando il proprio turno e utilizza un lessico appropriato e vario. Pone domande specifiche e pertinenti. Comprende

		Comprende le informazioni essenziali	informazioni essenziali ed esplicite.	esplicite e lo scopo.	le informazioni esplicite, implicite e lo scopo di un testo.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, iniziando ad esprimere valutazioni personali	Legge lentamente in modo stentato e comprende gli elementi essenziali se aiutato e guidato dall'insegnante.	Legge in modo poco scorrevole, ma comprende le informazioni essenziali del testo.	Legge in modo corretto, espressivo e scorrevole ed è in grado di ricavare informazioni esplicite, implicite dal testo.	Legge in modo scorrevole, espressivo rapido, rispettando i segni di interpunzione. Ricava con prontezza e completezza informazioni esplicite ed implicite dal testo.
SCRITTURA	Produrre semplici testi	Scrive sotto dettatura autonomamente, in modo poco corretto e scrive semplici e brevi testi se aiutato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo per lo più corretto. I testi sono essenziali.	Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo corretto. I testi sono coerenti ed adeguati alle richieste.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. I testi sono coerenti, creativi ed adeguati alle richieste.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Rispettare le convenzioni ortografiche.	Riconosce in parte le principali convenzioni ortografiche e le utilizza se guidato.	Utilizza e riconosce in modo essenziale le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Utilizza e riconosce le principali regole ortografiche. Riconosce le parti variabili del discorso.	Utilizza e riconosce le regole grammaticali ed ortografiche. Riconosce in modo sicuro le parti variabili del discorso in frasi e testi.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo se motivato e stimolato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative se note e interagisce con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Comprende brevi e semplici dialoghi, espressioni, frasi, messaggi di uso quotidiano su argomenti conosciuti relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni, se note interagisce in autonomia anche se con discontinuità.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in modo efficace.</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali in modo autonomo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative e interagisce con un registro adeguato allo scopo.</p> <p>Padroneggia i contenuti e costruisce una rappresentazione mentale completa e organica degli argomenti ascoltati. Ricava le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati.</p>
PARLATO	Esprimersi in modo coretto, formulando messaggi chiari e	<p>Pone semplici domande sull'argomento trattato se stimolato dall'insegnante.</p>	<p>Pone domande di spiegazione sull'argomento trattato.</p>	<p>Pone domande pertinenti di spiegazione sull'argomento trattato.</p>	<p>Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento sull'argomento trattato.</p> <p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza</p>

	pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interviene nella conversazione se stimolato e/o limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidato narra esperienze dirette e riferisce semplici concetti e argomenti di studi.	Interviene spontaneamente nella conversazione in modo pertinente esprimendo esperienze dirette. Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo semplice.	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali. Narra esperienze, eventi, trame ed argomenti di studio in modo coerente e chiaro.	e coerenza fornendo contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Narra esperienze, eventi, trame in modo chiaro, coerente e logico con ricchezza lessicale.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo	La lettura strumentale sia ad alta voce, sia in modo silenzioso risulta difficoltosa.	Legge in modo abbastanza corretto testi di vario genere sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa.	Legge in modo corretto impiegando tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge in modo corretto e scorrevole impiegando tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.
COMPRENSIONE	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo.	Comprende le informazioni essenziali di un semplice e breve testo se guidato da domande stimolo o se aiutato dall'insegnante.	Comprende e coglie le informazioni principali esplicite dei testi letti.	Comprende e coglie informazioni esplicite, implicite da testi di vario genere.	Comprende la tipologia, l'argomento, le informazioni implicite, esplicite e lo scopo dei testi letti confrontando le informazioni ed effettuando collegamenti.
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Se guidato ed aiutato scrive semplici e brevi testi funzionali, anche se non del tutto corretti.	Scriva testi di diverso tipo in modo abbastanza corretto ed essenziale	Scriva testi di diverso tipo corretti e adeguati alle richieste. Rielabora testi in modo sintetico.	Scriva testi di diverso tipo corretti, coesi, creativi e adeguati alle richieste. Rielabora testi in modo sintetico.

GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso se aiutato e guidato dall'insegnante.	Riconosce le principali parti del discorso in semplici frasi.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo.
---	--	--	---	--	--

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo se motivato e stimolato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative se note e interagisce con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Comprende brevi e semplici dialoghi, espressioni, frasi, messaggi di uso quotidiano su argomenti conosciuti relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni, se note interagisce in autonomia anche se con discontinuità.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in modo efficace.</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati.</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali in modo autonomo.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni comunicative e interagisce con un registro adeguato allo scopo.</p> <p>Padroneggia i contenuti e costruisce una rappresentazione mentale completa e organica degli argomenti ascoltati. Ricava le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati.</p>

<p>PARLATO</p>	<p>Esprimersi in modo corretto, con lessico appropriato</p>	<p>Riconosce le situazioni comunicative più comuni.</p> <p>Comprende brevi e semplici dialoghi, espressioni, frasi, messaggi di uso quotidiano su argomenti conosciuti relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Pone semplici domande sull'argomento trattato se stimolato dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati.</p> <p>Pone domande di spiegazione sull'argomento trattato.</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce in modo efficace.</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite dei testi ascoltati.</p> <p>Pone domande pertinenti di spiegazione.</p>	<p>Riconosce le diverse situazioni comunicative ed interagisce con un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende l'argomento, le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi ascoltati.</p> <p>Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento sull'argomento trattato e interviene con apporti personali.</p>
-----------------------	--	---	--	---	--

		<p>Interviene nella conversazione se stimolato e/o limitandosi ad esprimere esperienze dirette.</p> <p>Se guidato narra su esperienze dirette e riferisce semplici concetti e argomenti di studi.</p> <p>Usa un lessico essenziale.</p>	<p>Interviene spontaneamente nella conversazione in modo pertinente, esprimendo esperienze dirette.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo semplice.</p> <p>Usa un lessico di base .</p>	<p>sull'argomento trattato</p> <p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame ed argomenti di studio in modo coerente e chiaro.</p> <p>Sceglie un lessico adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Comprende e utilizza parole e termini legati alle discipline di studio.</p>	<p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza fornendo contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame in modo chiaro, coerente e logico con ricchezza lessicale.</p> <p>Sceglie un lessico appropriato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.</p> <p>Comprende ed utilizza parole e termini legati alle discipline di studio.</p>
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo tutte le informazioni del testo.	La lettura strumentale sia ad alta voce, sia in modo silenzioso risulta meccanica.	Legge in modo corretto testi di vario genere sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa.	Legge in modo corretto impiegando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.	Legge in modo corretto e scorrevole impiegando tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, rispettando la punteggiatura.

<p>COMPRESIONE</p>	<p>Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo.</p>	<p>Comprende le informazioni essenziali di un semplice e breve testo se guidato da domande o se aiutato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende le informazioni esplicite del testo letto.</p> <p>Coglie le informazioni principali dai testi di uso più comune.</p>	<p>Comprende informazioni esplicite, implicite e lo scopo di testi di vario genere.</p> <p>Usa opportune strategie e tecniche utili alla comprensione.</p> <p>Coglie informazioni da testi diversi e le confronta.</p>	<p>Comprende la tipologia, l'argomento, le informazioni implicite, esplicite e lo scopo del testo letto.</p> <p>Usa opportune strategie e tecniche utili alla comprensione.</p> <p>Legge diverse tipologie testuali e ne apprezza le peculiarità sulla base delle proprie inclinazioni.</p> <p>Confronta le informazioni, esprime valutazioni ed opera collegamenti.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</p>	<p>Se guidato ed aiutato scrive semplici e brevi testi anche se non del tutto corretti a livello ortografico.</p>	<p>Scrive testi di diverso tipo corretti ed essenziali.</p> <p>Rielabora testi in modo minimale.</p>	<p>Scrive testi di diverso tipo corretti, coerenti e adeguati alle richieste.</p> <p>Rielabora testi in modo adeguato.</p>	<p>Scrive testi di diverso tipo corretti, coesi, coerenti e creativi e adeguati alle richieste.</p> <p>Rielabora testi in modo analitico e logico.</p>

<p>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso se aiutato (nome, articolo verbo)</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi poco complesse.</p> <p>Individua la frase minima.</p>	<p>Riconosce e analizza adeguatamente le principali parti del discorso in modo corretto anche in frasi e testi.</p> <p>Individua elementi di sintassi in frasi semplici.</p>	<p>Riconosce e analizza con sicurezza le parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito in frasi e testi.</p> <p>Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.</p>
--	--	---	--	--	--

GRIGLIA VALUTATIVA: INGLESE

CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.	Ascolta e comprende in modo immediato il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.	Ascolta e comprende in modo immediato il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica in modo fluente e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere semplici parole	Legge e comprende solo poche parole di un testo.	Legge e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo in maniera autonoma.	Legge e comprende con immediatezza e precisione il testo.
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Mostra difficoltà nel copiato e nella produzione di semplici parole e frasi.	Scriva parole e semplici frasi anche se ortograficamente non corrette.	Scriva semplici frasi con pochi errori.	Scriva semplici frasi in modo corretto.

CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende parzialmente il contenuto del messaggio, con l'aiuto dell'insegnante	Comprende parzialmente il contenuto del messaggio, ma in modo autonomo.	Comprende il messaggio nella sua globalità, con immediatezza.	Comprende il messaggio sia nella sua interezza, sia nel dettaglio, con sicurezza.
LETTURA	Leggere brevi testi	Legge con difficoltà e comprende il testo solo con l'aiuto dell'insegnante	Legge e comprende il testo in modo autonomo.	Legge e comprende agevolmente un testo.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi colloquiali e semplici frasi	Produce semplici testi, con l'aiuto dell'insegnante	Produce semplici testi in modo autonomo	Produce testi più articolati in modo sufficientemente corretto.	Produce testi articolati con un lessico ricco e grammaticalmente corretto.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende in modo incerto e parziale il senso del messaggio con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende parzialmente il senso del messaggio in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende in maniera autonoma e globale il messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza, con immediatezza e sicurezza.
PARLATO	Produrre messaggi	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Interagisce usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvolture e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere brevi testi	Legge con difficoltà e comprende solo alcune parti del testo con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo globalmente in situazioni note	Legge autonomamente e comprende agevolmente un testo.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi	Produce un testo semplice abbastanza corretto solo con l'aiuto dell'insegnante.	Produce un testo semplice in modo abbastanza corretto	Produce un testo semplice in modo corretto.	Produce un testo In modo autonomo utilizzando un lessico appropriato e grammaticalmente corretto.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza con difficoltà le strutture e le funzioni comunicative apprese nonostante il supporto dell'insegnante	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo corretto	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese con immediatezza ed agevolmente

CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende in modo incerto e parziale il senso del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende in maniera autonoma e globale il messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza, con immediatezza e sicurezza.
PARLATO	Produrre messaggi	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Interagisce usando un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura usando un lessico ricco, grammaticalmente corretto e con una buona pronuncia.
LETTURA	Leggere brevi testi	Legge con difficoltà e comprende solo alcune parti del testo.	Legge e comprende il testo globalmente, ma con il supporto dell'insegnante.	Legge autonomamente e comprende agevolmente un testo.	Legge speditamente e comprende con immediatezza un testo.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.	Produce un testo semplice in modo corretto.	Produce un testo corretto in autonomia e con un lessico ricco e grammaticalmente corretto.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza con difficoltà le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo sufficientemente corretto.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo corretto.	Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese con immediatezza ed agevolmente.

GRIGLIE VALUTATIVE: STORIA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere ed utilizzare i concetti temporali; riconoscere la successione temporale e la ciclicità (giorni della settimana, mesi, stagioni)	Applica, solo se guidato, i fondamentali concetti temporali.	Applica i concetti fondamentali della storia con discreta padronanza.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e pertinente.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con capacità di elaborazione di ciò che ha appreso.
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Saper distinguere i vari tipi di fonti.	Riconosce le varie fonti con l'aiuto dell'insegnante per costruire una propria storia personale.	Costruisce la propria storia personale attraverso le varie fonti e con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo.	È in grado di rielaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo e corretto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Rappresenta concetti e conoscenze in ordine temporale con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta concetti e conoscenze in ordine temporale in modo sufficientemente adeguato.	Rappresenta concetti e conoscenze in ordine temporale in modo idoneo.	Rappresenta concetti e conoscenze in ordine temporale in modo pertinente e appropriato.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Saper distinguere i vari tipi di fonti.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo ma essenziale.	È in grado di elaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo e corretto.	È in grado di rielaborare la propria storia personale e riconosce le varie fonti in modo autonomo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo, ricordandone i particolari	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo essenziale.	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo sufficientemente adeguato.	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo corretto.	Mostra di possedere e applicare il concetto di periodizzazione in modo corretto e pertinente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Rappresenta concetti e conoscenze in ordine temporale con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sufficientemente adeguato.	Rappresenta concetti e conoscenze in ordine temporale in modo idoneo.	Rappresenta concetti e conoscenze in ordine temporale in modo pertinente e appropriato.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Individua le tracce e sa usarle solo con la mediazione dell'insegnante.	Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente corretto.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo pertinente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, solo con la mediazione dell'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e sufficientemente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato e pertinente.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Applica i concetti e le conoscenze, solo con la mediazione dell'insegnante.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Rappresenta conoscenze e concetti in modo sicuro, articolato e pertinente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con proprietà lessicale	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanziale, con la mediazione dall'insegnante.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sufficientemente corretto.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e proprietà lessicale.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce le diverse fonti storiche in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le fonti e sa utilizzarle nella ricostruzione dei fatti.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi se guidato e aiutato dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Organizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni in modo corretto.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua i concetti fondamentali della storia in modo frammentario.	Individua i concetti fondamentali della storia.	Individua e pone in relazione i concetti fondamentali della storia.	Individua e pone in relazione i concetti fondamentali della storia in modo sicuro e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale	Memorizza ed espone con difficoltà i contenuti anche se guidato dall'insegnante.	Conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce le diverse fonti storiche in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e adeguato.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sufficientemente corretto.	Applica i concetti fondamentali della storia con sicurezza.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo meccanico e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con proprietà di linguaggio essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e proprietà lessicale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi se guidato e aiutato dall'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e sufficientemente adeguato.	Organizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni in modo corretto.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

GRIGLIE VALUTATIVE: GEOGRAFIA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Compiere percorsi seguendo le indicazioni date utilizzando gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio con incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali e realizza percorsi con sufficiente padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali con buona padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali in autonomia e sicurezza.
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali	Utilizza gli indicatori spaziali evidenziando alcune difficoltà di padronanza.	Si orienta nello spazio grafico e utilizza i concetti topologici in modo sostanzialmente adeguato.	Si orienta nello spazio grafico e utilizza i concetti topologici in modo adeguato.	Si orienta autonomamente nello spazio grafico e utilizza i concetti topologici in modo adeguato.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti e paesaggi	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi non sempre in modo appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo sostanzialmente appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo autonomo e corretto.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo sicuro, autonomo e corretto.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Compiere percorsi seguendo le indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali con buona padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza.
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando alcune difficoltà di padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo adeguato.	Si orienta e utilizza gli strumenti in modo preciso e adeguato.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti e paesaggi	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi non sempre in modo appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo appropriato.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo autonomo e corretto.	Distingue gli elementi fisici ed antropici di ambienti e paesaggi in modo sicuro, autonomo e corretto.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo incerto.	Si orienta nello spazio circostante in modo sostanzialmente corretto utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato e corretto.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento in completa autonomia e in modo pertinente, corretto e consapevole
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere, organizzare, esporre i contenuti leggendo e interpretando anche dati e carte.	Conosce, organizza e espone i contenuti con essenziale proprietà di linguaggio. Interpreta dati e carte, solo con la mediazione dell'insegnante.	Conosce, organizza e espone i contenuti con discreta proprietà di linguaggio. Legge, interpreta dati, carte in modo abbastanza corretto.	Conosce, organizza e espone i contenuti in modo completo con adeguata proprietà di linguaggio. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Conosce, organizza e espone i contenuti in modo completo e sicuro, con specifica proprietà di linguaggio. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Compiere percorsi seguendo le indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente padronanza.	Compie con sicurezza percorsi seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali con buona padronanza.	Compie percorsi e ne propone altri con ottima padronanza.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo non ancora adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo essenzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato . Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.	Mostra di possedere un ottimo linguaggio della geograficità. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in modo preciso e critico.
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere ed organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi.	Conosce e descrive pochissimi elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.	Conosce ed organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con un linguaggio essenziale.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo poco adeguato.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo essenzialmente corretto.	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato . Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.	Mostra di possedere un ottimo linguaggio della geograficità. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in modo preciso e critico.
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere ed organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi.	Conosce e descrive pochissimi elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, le regioni, le localizzazioni e posizioni delle stesse sulle carte.	Conosce ed organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con un linguaggio essenziale.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

GRIGLIE VALUTATIVE: MATEMATICA.

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20.	Associa i numeri alle relative quantità solo se supportato dal docente.	Conta, legge, scrive, e associa i numeri alle relative quantità in modo sufficientemente adeguato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo sicuro e corretto.
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni utilizzando materiali concreti e con il supporto del docente.	Esegue semplici operazioni in modo parzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni in autonomia e in modo sostanzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni in modo sicuro e corretto.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio	Si orienta nello spazio grafico solo con il supporto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio grafico in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio grafico in modo autonomo.	Si orienta nello spazio grafico in modo sicuro e autonomo.
	Riconoscere le figure geometriche	Riconosce alcune figure geometriche in situazioni concrete.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in maniera sufficientemente corretta.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche in maniera sicura e corretta.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione	Classifica e mette in relazione solo oggetti concreti rappresentandoli graficamente solo con l'ausilio dell'adulto.	Classifica e mette in relazione solo oggetti concreti rappresentandoli graficamente.	Classifica, mette in relazione e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in contesti semplici e in modo autonomo.	Classifica, mette in relazione e raccoglie dati rappresentandoli graficamente in contesti Semplici e in modo sicuro e autonomo.

	Riconoscere e risolvere semplici problemi	Lavora su problemi semplici con l'ausilio di materiale concreto e con la supervisione dell'adulto.	Rappresenta graficamente e lavora su semplici problemi e con la supervisione dell'adulto.	Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto.	Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.
--	--	--	---	--	---

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche (oltre il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo confuso anche se guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo sicuro e corretto.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	<p>Solo se guidato percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo.</p> <p>Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in situazioni note e solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue con difficoltà dei semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale e solo se guidato.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti solo in situazioni note.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e descrive un</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e lo descrive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e confronta distanze e grandezze a partire dal proprio corpo in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo sicuro e corretto.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e lo descrive in modo sicuro e corretto.</p>

	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente semplici simmetrie ed identificare l'asse interno ed esterno.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche solo se guidato.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie solo se guidato.</p>	<p>percorso in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.</p> <p>Riconosce e rappresentare semplici simmetrie in modo sicuro e corretto.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Classificare e mettere in relazione. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p>	<p>Legge e rappresenta dati con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Conosce e applica le misure con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si appropria a risolvere facili problemi guidato dall'insegnante.</p>	<p>Rappresenta e legge relazioni e dati in contesti semplici.</p> <p>Conosce e applica le misure in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Risolve con difficoltà facili problemi.</p>	<p>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo autonomo e corretto.</p> <p>Conosce e applica le misure in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Conosce e applica le misure in modo sempre sicuro e corretto.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in modo sicuro e corretto anche in contesti più complessi.</p>

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999).	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con difficoltà nonostante sia guidato dall'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera in modo sicuro e corretto.
	Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale anche se guidato dall'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro e corretto.
Spazio e figure	Classificare e operare con le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere, rappresentare e/o risolvere graficamente situazioni problematiche in contesti semplici e/o complessi.	Riesce a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, solo se guidato dall'insegnante	Riesce a risolvere semplici in modo sufficientemente corretto.	Riesce a risolvere semplici e/o complessi problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo autonomo e corretto.	Riesce a risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati in modo sicuro e corretto anche in contesti più complessi.
	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra	Effettua misurazioni e/o a stabilisce relazioni tra	Effettua misurazioni e/o stabilisce relazioni tra	Effettua misurazioni e/o stabilisce correttamente	Effettua misurazioni e/o stabilisce relazioni

unità di misura arbitrarie e/o convenzionali.	unità di misura corrispondenti solo se guidato dall' insegnante.	unità di misura corrispondenti in modo sufficientemente corretto.	relazioni tra unità di misure corrispondenti.	tra unità di misura corrispondenti in modo sicuro e sempre corretto.
--	--	---	---	--

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con piena autonomia e sicurezza.
	Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
Spazio e figure	Conoscere classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
Relazioni, dati e previsioni	Operare con i grafici in diverse situazioni.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
	Risolvere situazioni problematiche anche	Non è autonomo nell'analizzare un problema e	Analizza abbastanza correttamente situazioni	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure	Analizza correttamente situazioni problematiche e

	in contesti più complessi	nell'organizzare la procedura risolutiva.	problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici.	risolutive in situazioni diverse.	applica procedure risolutive anche in contesti complessi.
	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Ha difficoltà ad effettuare misurazioni e a stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sufficientemente corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misure corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sicuro e sempre corretto.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con piena autonomia e sicurezza.
	Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.
Spazio e figure	Conoscere e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Operare con i grafici in diverse situazioni.				Interpreta e costruisce grafici in modo corretto

Relazioni, dati e previsioni		Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	ed adatto alle diverse situazioni.
	Risolvere situazioni problematiche	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza in modo sufficientemente corretto situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni diverse.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.

GRIGLIE VALUTATIVE SCIENZE

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e riconoscere gli elementi dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con l'aiuto dell'adulto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne coglie analogie e differenze in modo sufficientemente corretto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo corretto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenza con sicurezza e autonomia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati, degli esseri viventi e dell'ambiente circostante.	L'allievo riconosce solo le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con l'aiuto dell'adulto.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	L'allievo riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo corretto.	L'allievo riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo completo e sicuro.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e denominare le varie parti del corpo e le loro funzioni	L'allievo riconosce solo le principali parti del corpo.	L'allievo riconosce le principali parti del corpo e alcune funzioni.	L'allievo riconosce le parti del corpo e le relative funzioni in modo corretto.	L'allievo riconosce le parti del corpo e le relative funzioni in modo corretto e preciso.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo confuso e solo se guidato.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo sufficientemente corretto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo corretto e autonomo.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo appropriato con sicurezza e autonomia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sufficientemente corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sicurezza anche in situazioni non note.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sufficientemente corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo.
	Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Ha poca consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Ha una consapevolezza essenziale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Ha una buona consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Ha ottima consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e complessi, descrivendoli nelle loro proprietà e funzioni.	Individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo confuso e solo se guidato.	Individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo sufficientemente corretto.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo corretto e autonomo.	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali cogliendone analogie e differenze in modo appropriato con sicurezza e autonomia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, e/o realizzare semplici esperimenti.	Osserva i fenomeni in modo poco corretto.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali in modo sufficientemente corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e/o vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sufficientemente corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Osserva i fenomeni in modo essenziale solo se guidato.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali e/o in modo sufficientemente corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni unicamente con il supporto del docente.	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, ma discontinuo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.	Effettua esperimenti anche complessi, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e sicuro.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali unicamente con il supporto del docente.	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'allievo riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo corretto e autonomo.	L'allievo riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo completo e sicuro.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	Padroneggia i concetti scientifici di base in modo essenziale solo se guidato.	Padroneggia i concetti scientifici di base cogliendone gli elementi essenziali e/o in modo sufficientemente corretto.	Padroneggia i concetti scientifici cogliendone analogie e differenze in modo corretto e autonomo.	Padroneggia i concetti scientifici cogliendone analogie e differenze in modo sicuro e completo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare, osservare, descrivere fenomeni. Formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, e/o realizzare semplici esperimenti.	Osserva i fenomeni in modo essenziale.	Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali in modo sufficientemente corretto.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.
L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e/o vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sufficientemente corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e completo.

GRIGLIE VALUTATIVE: MUSICA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
FRUIZIONE: ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE FENOMENI SONORI	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Riconosce, solo se guidato, le caratteristiche basilari di suoni e rumori.	Riconosce, in modo essenziale, le caratteristiche basilari di suoni e rumori.	Riconosce e classifica le caratteristiche basilari di suoni e rumori.	Riconosce e classifica le caratteristiche basilari di suoni e rumori e sa riprodurli.
PRODUZIONE ESPRIMERSI ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Riproduce semplici sequenze sonore solo se guidato.	Riproduce semplici sequenze sonore.	Esegue semplici sequenze sonore sia ritmicamente che con l'ausilio della voce utilizzando anche il corpo in semplici coreografie.	Esegue semplici sequenze sonore sia ritmicamente che con l'ausilio della voce utilizzando creativamente il corpo.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
FRUIZIONE: ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE FENOMENI SONORI	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Riconosce, solo se guidato, le caratteristiche basilari di suoni e rumori.	Riconosce, in modo essenziale, le caratteristiche basilari di suoni e rumori.	Riconosce e classifica le caratteristiche basilari di suoni e rumori.	Riconosce e classifica le caratteristiche le caratteristiche basilari di suoni e rumori e sa riprodurli.
PRODUZIONE ESPRIMERSI ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Riproduce semplici sequenze sonore solo se guidato.	Riproduce semplici sequenze sonore.	Esegue semplici sequenze sonore sia ritmicamente che con l'ausilio della voce utilizzando anche il corpo in semplici coreografie.	Esegue semplici sequenze sonore sia ritmicamente che con l'ausilio della voce utilizzando creativamente il corpo.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
FRUIZIONE: ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE FENOMENI SONORI	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	Ascolta e esegue semplici brani musicali di diverso genere in modo essenziale.	Ascolta e esegue semplici brani musicali di diverso genere.	Ascolta, interpreta e esegue brani musicali di diverso genere.	Ascolta, interpreta e esegue brani musicali di diverso genere con curiosità e spirito di iniziativa.
PRODUZIONE ESPRIMERSI ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo o gli strumenti	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo, se sollecitato.	Utilizza la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, da solo o in gruppo.	Utilizza la voce, gli oggetti e le tecnologie sonore da solo o in gruppo, con consapevolezza.	Utilizza la voce, gli oggetti e le tecnologie sonore da solo o in gruppo con consapevolezza ed originalità.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
FRUIZIONE: ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE FENOMENI SONORI	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Riconosce gli usi e le funzioni della musica solo con il supporto del docente.	Riconosce gli usi e le funzioni della musica.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo corretto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo corretto e preciso.
PRODUZIONE ESPRIMERSI ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente brani vocali.	Esegue collettivamente brani vocali curando l'espressività.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con sicurezza.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
FRUIZIONE: ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE FENOMENI SONORI	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Riconosce gli usi e le funzioni della musica solo con il supporto del docente.	Riconosce gli usi e le funzioni della musica.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo corretto.	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo corretto e preciso.
PRODUZIONE ESPRIMERSI ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente brani vocali.	Esegue collettivamente brani vocali curando l'espressività.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con sicurezza.

GRIGLIE VALUTATIVE: ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico, pittorico, plastico.	Va guidato a realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita.	Realizza produzioni personali abbastanza curate e aderenti alla realtà percepita.	Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico, pittorico, plastico.	Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico, pittorico, plastico in forma curata e completa.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche.	Va guidato a osservare immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente per coglierne le principali caratteristiche.	Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone alcune caratteristiche.	Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le caratteristiche.	Osserva immagini di forme e oggetti presenti nell'ambiente, cogliendo tutte le caratteristiche con sicurezza.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare lo spazio grafico sperimentando diverse tecniche e materiali.	Gestisce lo spazio grafico con l'aiuto del docente utilizzando alcuni materiali e tecniche proposti.	Gestisce lo spazio grafico e utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposti.	Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e applicando un'adeguata campitura. Utilizza in modo sicuro alcuni materiali e tecniche proposti.	Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e personale, applicando in modo autonomo un'adeguata campitura. Utilizza in modo sicuro e originale alcuni materiali e tecniche proposti.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale e con l'aiuto dell'insegnante le immagini proposte.	Descrive in modo superficiale le immagini proposte.	Riconosce in modo abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota.	Riconosce sempre e con sicurezza gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota.
-------------------------------------	---	---	---	---	---

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTI VI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare lo spazio grafico sperimentando diverse tecniche e materiali.	Gestisce lo spazio grafico con l'aiuto del docente utilizzando alcuni materiali e tecniche proposti.	Gestisce lo spazio grafico e utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposti.	Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e applicando un'adeguata campitura. Utilizza in modo sicuro alcuni materiali e tecniche proposti.	Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e personale, applicando in modo autonomo un'adeguata campitura. Utilizza in modo sicuro e originale alcuni materiali e tecniche proposti.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale e con l'aiuto dell'insegnante le immagini proposte.	Descrive in modo superficiale le immagini proposte.	Riconosce in modo abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota.	Riconosce sempre e con sicurezza gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Rielaborare alcune opere d'arte con diverse tecniche	Va guidato dal docente a rielaborare opere d'arte con tecniche suggerite.	Rielabora in modo essenziale un'opera d'arte con tecniche suggerite.	Rielabora in modo creativo alcune opere d'arte con tecniche note.	Rielabora in modo creativo alcune opere d'arte con tecniche note in modo originale.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Va guidato a elaborare produzioni personali e a sperimentare alcuni strumenti e tecniche.	Elabora produzioni personali e sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse.	Elabora produzioni personali e sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse con autonomia.	Elabora produzioni personali e sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse con autonomia e sicurezza.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, spazio, volume) riferendone il significato espressivo.	Va guidato nel riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo.	Riconosce e descrive in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo.	Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, spazio, volume) riferendone il significato espressivo.	Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, spazio, volume) riferendone il significato espressivo in modo preciso.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici solo se guidato.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in modo essenziale.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in modo corretto.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in modo corretto e preciso.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Va guidato a elaborare produzioni personali e a sperimentare alcuni strumenti e tecniche.	Elabora produzioni personali e sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse.	Elabora produzioni personali e sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse con autonomia.	Elabora produzioni personali e sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse con autonomia e sicurezza.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, spazio, volume) riferendone il significato espressivo.	Va guidato nel riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo.	Riconosce e descrive in un'immagine gli elementi essenziali del linguaggio visivo.	Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, spazio, volume) riferendone il significato espressivo.	Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, spazio, volume) riferendone il significato espressivo in modo preciso.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici solo se guidato.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in modo essenziale.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in modo corretto.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici in modo corretto e preciso.

GRIGLIE VALUTATIVE: EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Orientarsi nello spazio e coordinare il movimento corporeo utilizzando semplici percorsi.	Fatica ad orientarsi e ad utilizzare schemi motori diversi.	Si orienta ed utilizza sufficientemente schemi motori diversi.	Ha buone capacità di orientamento e una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo solo se sollecitato.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo in modo adeguato.	Assume diverse posture del corpo esprimendo i propri stati d'animo con consapevolezza e sicurezza.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi con difficoltà.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti per se stesso e per l'ambiente scolastico.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda, se guidato.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda, in modo autonomo.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda, in modo responsabile.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Orientarsi nello spazio e coordinare il movimento corporeo utilizzando semplici percorsi.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Eseguire semplici sequenze di movimento, sia individuali che collettive.	Utilizza gli schemi motori per eseguire semplici sequenze di movimento, se guidato dal docente.	Utilizza talvolta gli schemi motori per eseguire semplici sequenze di movimento.	Utilizza gli schemi motori per eseguire semplici sequenze di movimento.	Padroneggia gli schemi motori per eseguire con disinvoltura semplici sequenze di movimento.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi motori, cooperando all'interno del gruppo, rispettando le regole.	Partecipa alle attività di gioco. Va guidato a rispettare le regole.	Partecipa alle attività di gioco, rispettando talvolta le regole.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando le regole.	Partecipa sempre e collabora alle attività di gioco e applica consapevolmente le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti per se stesso e per l'ambiente scolastico.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda, se guidato.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda, in modo autonomo.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda, in modo responsabile.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza semplici schemi motori, se guidato dal docente.	Coordina ed utilizza semplici schemi motori.	Coordina ed utilizza correttamente schemi motori.	Coordina ed utilizza schemi motori con sicurezza e padronanza.
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative, se guidato.	Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza con padronanza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie proposte di gioco/sport rispettando le regole.	Partecipa alle attività di gioco, va indirizzato a rispettare le regole.	Partecipa alle attività di gioco, talvolta rispettando le regole.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando le regole.	Partecipa e collabora sempre alle attività di gioco, rispettando con consapevolezza le regole.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Rispettare le regole igienico- comportamentali, riconoscendo essenziali principi al proprio benessere psicofisico.	Si avvia a rispettare e ad assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita, con la guida del docente.	Assume e rispetta generalmente comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume e rispetta comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume e rispetta sempre comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	---	---	--	---	--

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con completa padronanza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con completa padronanza e in modo sicuro i diversi schemi motori combinati tra loro.
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizza il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo	Fatica a utilizzare il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza spontaneamente il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza spontaneamente il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo in modo originale e sicuro.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Partecipa solo in modo saltuario e fatica a rispettare le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole dello sport in modo non sempre adeguato.	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Fatica a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce in modo adeguato il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce in modo sicuro. il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
---	---	---	--	---	--

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con completa padronanza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con completa padronanza e in modo sicuro i diversi schemi motori combinati tra loro.
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVE ESPRESSIVA	Utilizza il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo	Fatica a utilizzare il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza spontaneamente il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.	Utilizza spontaneamente il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo in modo originale e sicuro.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Partecipa solo in modo saltuario e fatica a rispettare le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole dello sport in modo non sempre adeguato.	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa ai giochi e collabora con gli altri. Rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Fatica a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce in modo adeguato il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce in modo sicuro. il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
---	---	---	--	---	--

GRIGLIE VALUTATIVE TECNOLOGIA

CLASSI PRIME

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare e ricavare informazioni utili al fine di creare semplici prodotti.	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo sufficientemente autonomo.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare e creare semplici procedure per la realizzazione di progetti	Esegue istruzioni solo con il supporto dell'adulto.	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conoscere i primi elementi di Coding e pixel art, orientamento nello spazio proposto e riproduzione di semplici codici.	Guidato dalle risorse fornite dall'insegnante realizza vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza in parziale autonomia vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con il supporto dei materiali forniti.	Realizza in modo autonomo vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con il supporto dei materiali forniti.	Realizza in modo autonomo vari manufatti descrivendo e documentando con precisione la sequenza delle operazioni con il supporto dei materiali forniti.

CLASSI SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare e ricavare informazioni utili al fine di creare semplici prodotti.	E' in grado di procedere nel lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo sufficientemente autonomo.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo.	E' in grado di procedere nel lavoro in modo autonomo e preciso.

PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare e creare semplici procedure per la realizzazione di progetti	Esegue istruzioni solo con il supporto dell'adulto.	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conoscere i primi elementi di Coding e pixel art, orientamento nello spazio proposto e riproduzione di semplici codici.	Guidato dalle risorse fornite dall'insegnante realizza vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza in parziale autonomia vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con il supporto dei materiali forniti.	Realizza in modo autonomo vari manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con il supporto dei materiali forniti.	Realizza in modo autonomo vari manufatti descrivendo e documentando con precisione la sequenza delle operazioni con il supporto dei materiali forniti.

CLASSI TERZE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Utilizzare la videoscrittura.	E' in grado di procedere nel lavoro, con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un elaborato anche digitale prevedendo i materiali e gli strumenti da utilizzare.	Esegue semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un semplice elaborato, con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso, in modo sufficientemente corretto, finalizzate alla realizzazione di un oggetto.	Pianifica ed segue correttamente semplici istruzioni d'uso finalizzate alla realizzazione di un elaborato.	Pianifica ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso finalizzate alla realizzazione di un elaborato, apportando contributi personali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare strumenti vari anche digitali. Conoscere i primi elementi di Coding e pixel art, leggere e creare un codice, avviare le prime esperienze di programmazione con blocchi.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto gli strumenti.	Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti.

CLASSI QUARTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto utilizzando le risorse fornite dal docente, solo in situazioni note.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo autonomo e corretto, in situazioni note anche se con discontinuità.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo autonomo, corretto e preciso mobilitando risorse personali.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti utilizzando le risorse fornite dal docente, solo in situazioni note	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti in modo autonomo e corretto, in situazioni note anche se con discontinuità.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti in modo autonomo e corretto, mobilitando risorse personali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare strumenti vari anche digitali. Riconoscere e documentare le funzioni principali di consolidate e nuove applicazioni informatiche. Usare Internet per reperire e organizzare informazioni in modalità digitale.	Utilizza gli strumenti unicamente con le istruzioni e il supporto del docente.	Utilizza gli strumenti con le istruzioni fornite dal docente, in situazioni note.	Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti in situazioni note.	Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti, in situazioni note e non note.

CLASSI QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto utilizzando le risorse fornite dal docente, solo in situazioni note.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo autonomo e corretto, in situazioni note anche se con discontinuità.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in modo autonomo, corretto e preciso mobilitando risorse personali.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti utilizzando le risorse fornite dal docente, solo in situazioni note	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti in modo autonomo e corretto, in situazioni note anche se con discontinuità.	Identifica i problemi logici, li risolve e ne sviluppa i contenuti in modo autonomo e corretto, mobilitando risorse personali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare strumenti vari anche digitali. Riconoscere e documentare le funzioni principali di consolidate e nuove applicazioni informatiche. Usare Internet per reperire e organizzare informazioni in modalità digitale.	Utilizza gli strumenti unicamente con le istruzioni e il supporto del docente.	Utilizza gli strumenti con le istruzioni fornite dal docente, in situazioni note.	Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti in situazioni note.	Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti, in situazioni note e non note.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME – SECONDA - TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Attivare consapevolmente nella vita quotidiana semplici comportamenti rivolti alla cura della propria persona e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere le diverse forme di riciclo e riutilizzo dei vari materiali.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo di materiali e alla scelta alimentare.</p>	<p>Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo di materiali e alla scelta alimentare.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti corretti e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo di materiali e alla scelta alimentare.</p>	<p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti corretti e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo di materiali e alla scelta alimentare.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento.	Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato.	Conosce e utilizza con qualche incertezza gli strumenti digitali in modo inadeguato.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato.	Conosce e utilizza con consapevolezza e autonomamente gli strumenti digitali in modo inadeguato.
------------------------------	---	--	--	---	--

CLASSI QUARTE - QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso della legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Comprende solo in parte il senso ed il valore della legalità; ha scarse capacità di valutazione delle situazioni di rischio	Comprende il senso ed il valore della legalità; se invitato a riflettere dall'insegnante sa valutare le situazioni di rischio	Comprende il senso ed il valore della legalità in modo autonomo; ha capacità di valutazione delle situazioni di rischio	Comprende il senso ed il valore della legalità, valuta le situazioni di rischio e si adopera per prevenirle

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamento di prevenzione per tutelare la salute.</p>	<p>Comprende in parte l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti e fatica a mettere in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Comprende, attraverso le risorse fornite dal docente, l'importanza di tutelare il territorio in cui vive. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali con la guida dell'adulto. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente sotto la guida dell'adulto.</p>	<p>Comprende l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Comprende appieno l'importanza di tutelare il territorio in cui vive in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Mette in atto comportamenti consapevoli di prevenzione e cura per sé stesso, gli altri e l'ambiente con continuità.</p>
--	---	--	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Ha difficoltà ad usare gli strumenti digitali, discerne i pericoli e le potenzialità connessi a tali strumenti unicamente con il supporto del docente.	Fa un uso essenziale degli strumenti digitali e comprende potenzialità e pericoli di tali strumenti solo in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.	Usa gli strumenti digitali e comprende potenzialità e pericoli di tali strumenti in modo autonomo e continuo.	Usa gli strumenti digitali e comprende in modo responsabile potenzialità e pericoli di tali strumenti.
----------------------------------	---	--	---	---	--

