



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MICHELE GRECO”**

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Telefoni: Segreteria e fax 099/9794467

C.F. 90214300734 – e-mail [taic84800d@istruzione.it](mailto:taic84800d@istruzione.it) – pec: [taic84800d@pec.istruzione.it](mailto:taic84800d@pec.istruzione.it)

[Sito web: www.icsmichelegreco.edu.it](http://www.icsmichelegreco.edu.it)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-22**

**INFANZIA**

<b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Campi di esperienza</b>	<b>“I discorsi e le parole – Il corpo e il movimento”</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale</b>	
<b>Nucleo Fondante “IDENTITA’ PERSONALE”</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>CONOSCENZE</b>

Padroneggia gli strumenti espressivo/lessicali, attraverso una positiva comunicazione emotivo-relazionale	Manifestare il senso dell'identità personale e della propria corporeità	Lessico fondamentale per la strutturazione di semplici comunicazioni orali
Interagisce positivamente con pari e adulti, in un confronto democratico	Manifestare e controllare le proprie emozioni e movimenti	Principi essenziali di organizzazione del discorso
Ascolta/Comprende testi di vario tipo	Individuare collegamenti/relazioni e trasferirli in altri contesti	Principali forme espressivo/rappresentative Gioco costruttivo-creativo- simbolico

### SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

<b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
<b>Campo di esperienza</b>	<b>Il sé e l'altro</b>
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo</b>

sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale

**Nuclei Fondanti “ COSTRUZIONE DEL SE’/RELAZIONE CON GLI ALTRI”**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Rispetta se stesso e gli altri	Essere consapevole del ruolo proprio e altrui, nella vita comunitaria	Interiorizzazione di stima di sé e fiducia negli altri
Impara a confrontarsi con gli altri, superando la dimensione egocentrica e cogliendo altri punti di vista	Sapersi predisporre all'accoglienza e alla convivenza	Rispetto per le regole alla base dei gruppi sociali
Riflette sui valori alla base del comportamento personale e altrui	Esprimere i propri bisogni e saper chiedere aiuto	Scoperta del gioco come momento di interscambio positivo, strutturato da regole

**SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>Campo di esperienza</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale</b>

**Nucleo Fondante“ RAPPORTO CON LA REALTA’ ”**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Acquisisce le regole della sezione e della vita comunitaria</p> <p>Colloca l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti/doveri garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per sicurezza, salute, rispetto delle persone</p> <p>Essere consapevole dell’esistenza del Libro delle Regole/la Costituzione</p>	<p>Conoscenza e rispetto dei vari gruppi sociali</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo attivo, all’interno della comunità</p>

Osserva, descrive ed analizza la realtà circostante	Rispettare l'Ambiente	Identikit dell'ambiente e del proprio territorio
---	-----------------------	--

<b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
<b>Campo di esperienza</b>	<b>Linguaggi, creatività, espressione</b>
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale</b>
<b>Nucleo Fondante "Io e gli strumenti multimediali"</b>	

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Utilizza strumenti multimediali</p> <p>Sviluppa l'utilità delle nuove tecnologie nel gioco</p> <p>Acquisisce informazioni tecnologiche</p>	<p>Esprimersi attraverso diverse forme e strumenti tecnologici</p> <p>Sviluppare la creatività nell'utilizzo di nuovi strumenti e canali di comunicazione</p> <p>Interpretare le informazioni</p>	<p>Utilizzo di conoscenze multimediali</p> <p>Gioco costruttivo</p> <p>Uso di strumenti tecnologici</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### *SEZIONE A : Traguardi formativi*

<i>SEZIONE A : Traguardi formativi</i>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>Fonti di legittimazione</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- Indicazioni nazionali per il curricolo			
	<b>FINE CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p> <p>Descrivere il significato delle regole.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e interazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <p>Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi...</p> <p>Individuare e distinguere il ruolo del Comune, della</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e interazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <p>Significato di “gruppo” e di “comunità”.</p> <p>Significato di essere “cittadino”.</p> <p>Significato dell’essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra “comunità” e “società”.</p>

<p>consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Affrontare in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso sé, gli altri e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare le regole nei diversi ambienti.</p>	<p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti e altro.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e</b></p>	<p>Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>Ricerca e conoscere i servizi del territorio (Uffici anagrafici, ASL, uffici del Comune,...).</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p>	<p>Organi e funzioni del Comune, della Provincia e della Regione.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p>
---	---	--	---	---



<p>Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, industrie, luoghi di svago, parchi ... per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso.</p> <p>Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani.</p> <p>Dialogare con gli amici in un clima sereno.</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da una reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Lavorare in gruppi strutturati e non assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo.</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Rispetto dei diritti fondamentali delle persone (diritto alla salute, alla sicurezza alimentare, all'uguaglianza tra soggetti, a un'istruzione di qualità).</p> <p>Tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispetto per gli animali e beni comuni.</p> <p><b>3 CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Le insiede del web.</p> <p>Conoscenza e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura...</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Saper descrivere se stessi e le proprie potenzialità e limiti.</p> <p>Dialogare con gli amici in un clima sereno.</p>	<p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza:</p> <p>ONU, UNICEF, WWF....</p> <p>Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Rispetto dei diritti fondamentali delle persone (diritto alla salute, alla sicurezza alimentare, all'uguaglianza tra soggetti, a un'istruzione di qualità).</p> <p>Tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispetto per gli animali e beni comuni.</p>
--	---	--	---	---

<p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>			<p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>3 CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Le insidie del web.</p> <p>Conoscenza e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.</p>
---	--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - EDUCAZIONE CIVICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione 2012 Legge 92 del 20 agosto 2019 Decr. min. 35 del 22 giugno 2020 Agenda 2030	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> <li>L'allievo si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente curando l'igiene personale, la pulizia ed il buon uso dei luoghi in cui opera.</li> <li>Lavora cooperando con gli altri, rispetta le regole del dialogo, esercita la solidarietà, partecipa alle decisioni comuni come condizioni essenziali per la convivenza civile e la realizzazione del bene comune.</li> <li>Custodisce con diligenza sussidi e documentazioni scolastiche e non.</li> <li>Partecipa alla vita scolastica e si orienta nella complessità del presente rispettando le regole stabilite, valorizza le differenze, si adopera per prevenire i conflitti.</li> <li>Ricopre ruoli di responsabilità con equilibrio e rispetto delle regole.</li> <li>Conosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione Italiana, come</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Costruire il senso della legalità.</li> <li>Sviluppare l'etica della responsabilità.</li> <li>Scegliere e agire in modo consapevole in merito alla salvaguardia dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.</li> <li>Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</li> <li>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> <li>Conoscere nelle linee essenziali l'organizzazione della nostra società e delle nostre istituzioni politiche.</li> <li>Comprendere l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza attiva e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</li> <li>Avere consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>I ANNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA SOCIETÀ E IL RISPETTO DELLE REGOLE</b></p> <p>Identità e rispetto di se stessi – diritto all'identità - diritti inviolabili dell'uomo – diritto alla salute– il principio di uguaglianza– lavoro–scuola – famiglia – rispetto degli altri – parità dei sessi – servizi – AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE – PATRIMONIO ARTISTICO AVVIO ALL'USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI INTRODUZIONE AL FUNZIONAMENTO DELLO STATO ITALIANO. LA COSTITUZIONE ITALIANA Cos'è una Costituzione – la Costituzione Italiana – diritti e doveri dei cittadini.</p> <p style="text-align: center;"><b>II ANNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'IMPORTANZA DELL'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO: DIRITTI DEL CITTADINO</b></p> <p>Stato – democrazia – uguaglianza – diritti e limiti della libertà</p>

<p>fondamento delle relazioni interpersonali (la pari dignità sociale, la libertà religiosa e le varie forme di libertà), della convivenza civile e della costruzione del bene comune.</p> <p>7. Apprezza il patrimonio storico- artistico (tutte le Arti) italiano e internazionale.</p> <p>8. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>9. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>10. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>11. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>12. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		<p>TUTELA DEL BENE COMUNE (ambiente e patrimonio culturale e artistico) – diversità – diritti umani – solidarietà – lavoro – guerra – pace–  APPROCCIO ALL’UTILIZZO DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE  LA COSTITUZIONE ITALIANA  –Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p style="text-align: center;">III ANNO</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA  Come funziona la Repubblica italiana – i principi fondamentali della Costituzione italiana – le Istituzioni – Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica.  LE ISTITUZIONI EUROPEE – L’O.N.U.  TUTELA DEI PATRIMONI MATERIALI E IMMATERIALI DELLE COMUNITÀ.  CONSOLIDAMENTO DELL’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI E DELLE INSIDIE DELLA RETE.</p>
---	--	--

Di seguito la distribuzione delle 33 ore annuali previste per l’EDUCAZIONE CIVICA

<b>EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE</b>			
ARTICOLAZIONE ORARIA DI ED. CIVICA (compresa nell’orario disciplinare prestabilito)			
N.	DOCENTE	TOTALE ORE 33 PRIMO QUADRIMESTRE (15)	TOTALE ORE 33 SECONDO QUADRIMESTRE (18)

	ITALIANO	<b>1</b>	<b>1</b>
	STORIA	<b>2</b>	<b>2</b>
	GEOGRAFIA	<b>1</b>	<b>1</b>
	INGLESE	<b>1</b>	<b>1</b>
	FRANCESE / SPAGNOLO	<b>1</b>	<b>1</b>
	MATEMATICA	<b>1</b>	<b>1</b>
	SCIENZE	<b>2</b>	<b>2</b>
	TECNOLOGIA	<b>2</b>	<b>2</b>
	MUSICA-STRUM MUSICALE	<b>1</b>	<b>2</b>
	ARTE E IMMAGINE	<b>1</b>	<b>2</b>
	EDUCAZIONE FISICA	<b>1</b>	<b>2</b>
	RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	<b>1</b>	<b>1</b>
	TOTALE	<b>15</b>	<b>18</b>

Implementare il CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA nel nostro Istituto ha significato revisionare il CURRICOLO VERTICALE esistente in riferimento alle competenze Sociali e Civiche, alle competenze di base in Tecnologia e alla competenza Digitale. Tuttavia la Legge n. 92 del 20-08-2019 sottolinea la trasversalità dell'insegnamento ma ne sottintende anche la "permeabilità" rispetto a tutte le discipline, come evidenziato dalla Dott.ssa Franca Da Re poiché il loro effettivo sviluppo non può non svolgersi nello spazio curriculare delle varie discipline, per cui ogni disciplina, di fatto, insegna l'educazione civica.

Questa interpretazione è coerente con il parere del C.d.D. espresso nella seduta n. 1 del 4 settembre 2020, ossia che il monte ore destinato alla trattazione organica dei nuclei fondanti dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92, non sia sufficiente, per cui si elaboreranno UDA pluridisciplinari da svolgere durante l'orario secondo le affinità delle varie discipline ed in modo sinergico; mentre le 33 ore specifiche da firmare sul registro Argo come Educazione Civica saranno, a discrezione del docente, di pianificazione condivisa con gli allievi, di attività varie, di verifica.

Per le modalità di verifica, si privilegiano i compiti di realtà pluridisciplinari e la verifica in situazione.

Per la valutazione, essa avrà le caratteristiche preminenti della valutazione formativa e autentica, misurata secondo la rubrica di valutazione di un prodotto o di un compito di realtà.

Nella Progettazione individuale si ritroverà il riferimento al Curricolo Verticale, da declinare nelle UdA.

#### **CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEFINITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI A.S. 2020-21 Seduta n. 4 del 18-12-2020**

**Grado di sviluppo dei livelli di competenza nelle *Competenze di cittadinanza trasversali***

- **Competenze digitali (DIMENSIONE n. 3)**
- **imparare ad imparare (DIMENSIONI n. 1 – n. 2 – n. 4)**
- **competenze sociali e civiche: EDUCAZIONE CIVICA (DIMENSIONE n. 6)**
- **spirito di iniziativa (DIMENSIONE n. 5)**

#### RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE <b>D</b>	LIV. BASE <b>C</b>	LIV. INTERM. <b>B</b>	LIV. AVANZATO <b>A</b>
1. <b>INDIVIDUAZIONE DELL'OBIETTIVO</b>	COMPRESIONE DEL COMPITO DA SVOLGERE	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto.	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.
2. <b>IDEAZIONE/ REALIZZAZIONE</b>	MODALITÀ DI ESECUZIONE (semplice, logica, coerente,...)	Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite.	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia.	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale.
3. <b>APPLICAZIONE DI COMPETENZE DIGITALI</b>	MODALITÀ DI ESECUZIONE	Guidato dall'adulto, applica programmi base	Applica programmi base	Costruisce semplici ipertesti	Realizza ipertesti complessi in autonomia
4. <b>MONITORAGGIO/ REVISIONE</b>	INSERIMENTO NEL CONTESTO (analisi problema, sviluppo/progetto ipotesi di soluzione, ...)	Revisiona il proprio piano d'azione con l'aiuto dell'adulto.	Revisiona il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Revisiona il proprio piano d'azione, lo riadatta in funzione dello scopo.	Monitora <i>in itinere</i> il proprio piano d'azione e in piena autonomia lo riadatta in funzione dello scopo.
5. <b>RICONOSCIMENTO DEI RISCHI E DELLE OPPORTUNITÀ</b>	APPLICAZIONE DELLA SOLUZIONE E ADEMPIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO	Tiene conto di semplici vincoli e risorse (anche digitali) seguendo le indicazioni.	Tiene conto di vincoli e risorse (anche digitali) a disposizione.	Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse (anche digitali).	Gestisce in modo produttivo e autonomo i vincoli e le risorse (anche digitali) a disposizione.
6. <b>ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ RISPETTO AI VALORI ETICI NELL'AGIRE CON GLI ALTRI</b>	LAVORA COOPERANDO CON GLI ALTRI, RISPETTA LE REGOLE DEL DIALOGO, ESERCITA LA SOLIDARIETÀ, PARTECIPA ALLE DECISIONI COMUNI COME	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.	Interagisce con gli altri in modo funzionale.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.

	CONDIZIONI ESSENZIALI PER LA CONVIVENZA CIVILE E LA REALIZZAZIONE DEL BENE COMUNE (COMP. SOC. E CIVICHE)				
Traduzione <b>dei livelli in valutazione in decimi</b> per l'attribuzione del voto alle abilità, conoscenze e per la definizione del voto di ammissione all'Esame di Stato.		6	7	8	La discriminante per la scelta del 9 o 10 potrebbe essere il grado di autonomia e la qualità del lavoro nella dimensione 1 e 2.  9 – 10